МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Целями освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» являются: совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, формирование навыков научного мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Врачебно-педагогический контроль в физической культуре», прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, производственных практик, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- методы математической обработки информации для решения основных задач профессиональной деятельности;
- пути, нормы и закономерности эффективного использования возможностей современного информационного пространства для удовлетворения личных и профессиональных потребностей.
- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов
и основной общеобразовательной программы, его историю и
место в мировой культуре и науке;
- научные основы методики обучения учебному предмету;
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);
- содержание и структуру учебного предмета;
- виды планирования содержания обучения предмету;
- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;
- методический аппарат действующих в школе учебников;
- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету);
- современные методы обучения и основные составляющие технологий обучения; виды современных технологий обучения; цели и задачи применения технологий обучения; принципы отбора и использования современных технологий обучения; методы разработки современных технологий обучения;
- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур.

Уметь:

- ориентироваться в системе естественнонаучных и математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

для ориентирования в современном информационном пространстве;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности;
- определять цели и задачи обучения;
- использовать возможности учебного предмета для формирования универсальных учебных действий;
- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- подбирать дидактический материал к урокам;
- проводить методический анализ и самоанализ урока
- определять цели и задачи обучения;
- использовать возможности учебного предмета для формирования универсальных учебных действий;
- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- подбирать дидактический материал к урокам;
- проводить методический анализ и самоанализ урока;
- применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала;
- использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса;
- осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности;
- разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения;
- определять цели и задачи диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**;**
- организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития.

Владеть:

- средствами математической обработки информации;
- приемами и правилами практического использования возможностей информационного пространства для удовлетворения личных и профессиональных потребностей.
- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урок;
- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений, обучающихся;
- навыками планирования, осуществления, контроля при работе с диагностическими материалами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры, Безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве;

– различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании;

– основные понятия физической культуры;

– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры;

– основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения;

– классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметной области «Физическая культура»;

– методику проведения урока по физической культуре, с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры;

– принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями;

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметной области «Физическая культура»;

– анализировать методику проведения урока по физической культуре, с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач;

– анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения;

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры;

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры;

– технологиями, используемыми в физической культуре;

– технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности;

– технологиями оценивания уровня учебных достижений, обучающихся в предметной области «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической

культуры;

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 27,83 час.

Самостоятельная работа 53,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	26,67
Всего	27,83	53,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Познание. наука. возникновение и развитие науки	4	1,5		3	4	Сообщение, тест, опрос
2	Методология, методы научного исследования	4	4,5		3	6	Сообщение, тест, опрос
3	Научное исследование	4	4,5		2	6,5	
4	Методы исследования проблем физической культуры и спорта	4	1,5		3	8	Сообщение, тест, опрос
5	Публикация результатов исследования и внедрение их в практику	4	1,5		1	4	Сообщение, тест, опрос
ИТОГО			13,5		12	28,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. ПОЗНАНИЕ. НАУКА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ.

Научное познание. Наука. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Обыденное и научное познание. Научное знание. Вненаучные знания. Классификации наук. Основные направления науки о физическом воспитании и спорте. Связь науки и практики. Наука и образование. Научная и методическая деятельность. Подготовка научных кадров. Управление научными исследованиями. Наука и государство. Возникновение и развитие науки. Предпосылки возникновения науки. Средневековая наука. Схоластика. Первые университеты. Наука в эпоху возрождения. Классическая наука. Этап механистического естествознания.

Зарождение и формирование эволюционных идей. Современная наука. Дифференциация и интеграция наук. Углубление математизации и компьютеризации. Ускоренное развитие науки. Рост научной информации. Возрастание количества ученых. Возникновение и развитие науки о физической культуре и спорте. Зарождение знаний о физическом воспитании в Древнем Мире. Средневековое физическое воспитание. Педагогические идеи и физическое воспитание эпохи возрождения. Идейно-теоретические основы физической культуры в первый период нового времени. Разработка гимнастических систем в Европе. Возникновение научных основ спорта. Развитие научных и теоретических основ советской системы физического воспитания. Основные научные направления и проблемы российской науки о физическом воспитании и спорте в начале XXI века

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология науки. Развитие методологии научного познания. Научные революции. Современная структура методологического знания и методов исследования. Всеобщие методы исследования. Методология диалектического материализма. Общие методы исследования. Методологические подходы. Циклический подход. Системный подход. Синергетический Подход. Основные элементы научного знания. Научная картина мира. Научные факты. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон.

Тема 3. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Эмпирический и теоретический уровни исследования. Взаимосвязь эмпирических и теоретических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Научные разработки. Основные этапы научного исследования. Выбор научного направления и темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы. Определение цели исследования. Выдвижение гипотезы. Постановка задач исследования. Выбор методов исследования. Разработка методики и рабочего плана исследования. Сбор фактического материала. Анализ результатов исследования.

Тема 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Работа с литературными источниками. Значение работы над литературой. Поиск необходимой литературы, предварительное ознакомление и работа с литературными источниками. Систематизация и использование литературного материала. Работа с документальными источниками. Анализ документальных материалов. Опросные методы. Наблюдение. Наблюдение как метод педагогического исследования. Применение наблюдения в спортивно-педагогических исследованиях. Виды наблюдений. Подготовка к проведению наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в процессе познания. Факторы, изучаемые в эксперименте. Виды экспериментов. Комплектование экспериментальных групп. Недостатки эксперимента как метода исследования. Инструментальные методы

исследования в физической культуре и спорте. Значение инструментальных методов исследования и общие требования к ним. Состав измерительной системы. Механоэлектрические методы. Механоэлектрические методы. Оптические и оптикоэлектронные методы. Эргометрические методы. Регистрация результатов измерений. Измерения. Выбор измерительного средства. Эксплуатация измерительных приборов. Точность вычислений и записи результатов измерений. Человек как объект измерений. Тестирование. Тесты и их применение. Классификация тестов. Комплексы (батареи) тестов. Критерии пригодности тестов. Надёжность теста. Информативность теста. Методические принципы тестирования. Оценивание. Проблема оценивания. Понятие «оценка». Задачи оценивания. Процедура оценивания. Шкалы оценок и их разновидности. Критерии эквивалентности шкал. Критерии пригодности шкал. Нормы. Методы количественной оценки качественных показателей. Методы исследования тренировочного и соревновательного процесса. Подготовленность спортсменов. Характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Характеристики подготовленности спортсменов. Характеристики физической подготовленности. Характеристики технической подготовленности. Характеристики тактической подготовленности. Медико-биологические и физиологические методы. Методы оценки физического развития. Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Методы оценки состояния кардиореспираторной системы. Методы исследования физической работоспособности. Психологические методы. Психологические методы, используемые в исследованиях проблем физической культуры и спорта и их классификация. Диагностика свойств личности. Исследование мотивации. Изучение психического состояния. Исследование личности в системе общественных отношений(социометрия). Исследование психомоторных процессов. Общие требования к проведению психодиагностических исследований. Статистические методы. Роль статистических методов в эмпирических исследованиях. Выбор метода. Определение необходимого объема выборки. Интерпретация результатов статистической обработки результатов исследования. Статистическая достоверность и практическая значимость результатов исследования.

Тема 5. ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В ПРАКТИКУ

Публикация результатов исследования. Структура рукописи. Требования к оформлению рукописи. Технология описания результатов исследования. Защита выпускной квалификационной работы. Внедрение результатов исследования в практику. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи. Проверка на плагиат. Библиография. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: рейтинговая технология;

интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУна платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских и лабораторных занятий, владеть понятиями и терминами, методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Тест
4. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать прилагаемую учебно-методическую литературу.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На экзамене по дисциплине «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами:

– материалы тестирования;

–комплект материалов для опроса;

–результатами практического выполнения- обоснования темы научного исследования (по предложенной теме);

–решением математико-статистической задачи;

–рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем ответа на экзаменационный вопрос, предоставлением реферата, выполнением теста и решением математико-статистической задачи, используется смешанная форма проведения экзамена (билет). На экзамене учащийся готовится к ответу письменно в течение 30 минут. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Обоснование темы научного исследования (второй вопрос билета)	Ответ на экзаменационный вопрос в билете (первый вопрос билета)	Решение математико-статистической задачи (третий вопрос билета)	Тестирование пройденного материала
Отлично Повышенный уровень **26-30 баллов**	Тема полностью раскрыта, отличное владение материалом. **(1 балл)**	Полный, логический ответ на все поставленные вопросы. Отличное владение материалом **(1 балл)**	Полное решение представленной задачи. Владение методами решения, логический ответ на все поставленные вопросы. Отличное владение материалом **(2 балла)**	Получены правильные ответы на 85 - 100% представленных вопросов **(1 балл)**
Хорошо Базовый уровень **21-25 баллов**	Неточно раскрыта тема, небольшие ошибки в изложении материала, при этом хорошее владение материалом, но нет логичности изъяснений поставленной проблемы **(1 балл)**	Неточный ответ на поставленный вопрос. Умеет анализировать и обрабатывать материалы исследований в области физической культуры и спорта **(1 балл)**	Полное решение представленной задачи. Владение методами решения, логический ответ на все поставленные вопросы. Владение материалом. Отсутствие педагогического или статистического выводов **(1 балл)**	Получены правильные ответы на 71 - 84% представленных вопросов **(1 балл)**

Удовлетворительно Пороговый уровень **17-21 балл**	Раскрыты не все поставленные вопросы и проблемы, нелогичность изложения материала. Много ошибок и недочётов. Тема раскрыта не полностью **(1 балл)**	Нет логики при ответе на поставленный вопрос. Не достаточное владение учебным материалом **(1 балл)**	Частичное решение представленной задачи. Присутствие одного из выводов. Путается при объяснении алгоритмов решения **(1 балл)**	Получены правильные ответы на 61-70% представленных вопросов **(1 балл)**
Неудовлетворительно Ниже порогового уровня **Менее 17 баллов**	Нет логического анализа понятий. Много ошибок. Работа выполнена не грамотно и не аккуратно. Нет соответствия темы содержанию. Полное отсутствие логики изложения материала.	Не ответил на поставленные вопросы. Плохо знает определения и терминологию. Не умеет анализировать поставленные вопросы в области в области физической культуры и спорта и грамотно, логично отвечать на них.	Нет решения представленной задачи. Нет понимания вычисления. Не ответил на поставленные вопросы. Плохо знает определения и терминологию.	Получены правильные ответы менее 60% представленных вопросов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» для экзамена в полном объёме представлен в Приложениях 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2002. - 264 с.

3. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331

– дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник материалов / Факультет физической культуры, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Т.К. Ким и др. - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

3. Евдокимов,В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с.

4. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

5. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта. - Москва : Советский спорт, 2005. - 92 с.

6. Попов,Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 192 с.

7. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368

8. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В. Н. Селуянов, М.

П. Шестаков, И. П. Космина. - Москва : Физическая культура, 2005. - 288 с.

9. Семенов,Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с.

Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе».

Интернет-ресурсы:

http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование

http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.

http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия

http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, укомплектованное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации (в том числе разработанные преподавателями), видеоролики, видео- и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Е. Хромцов, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
«23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:



Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом основных учебных курсов;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и т.д. Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий длявсех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты должны быть извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» предусматривает теоретическую подготовку по заданиям.

Примерная тематика контрольных работ

1. Общая характеристика процесса научного познания.
2. Методы теоретических и эмпирических исследований.

3. Элементы теории и методологии научно-исследовательского творчества.
4. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Поиск, накопление и обработка научной информации.
7. Организация работы с научной литературой.
8. Задачи и методы теоретического исследования.
9. Использование статистических методов в исследованиях в области адаптивной физической культуры.
10. Аналитические методы исследования.
11. Вероятностно-статистические методы исследований в области физической культуры.
12. Автоматизированные системы научных исследований.
13. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
14. Обработка результатов экспериментальных исследований в области адаптивной физической культуры.
15. Оформление результатов научной работы.
16. Общенаучные методы исследования
17. Специальные методы исследования
18. Информационная поддержка исследовательской работы студента
19. Технология подготовки научно-аналитического обзора

Примерные вопросы к самостоятельной работе

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Характеристика научной специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Методика, методическая деятельность.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
14. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
15. Объект и предмет исследований.
16. Цель исследований.
17. Задачи исследований, требования к их постановке.
18. Гипотеза исследований.

19.Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
20. Особенности педагогического эксперимента.
13. Виды педагогического эксперимента.
22. Методика проведения педагогического эксперимента.
23. Методы математической статистики
24.Метод средних величин, выборочный метод, корреляционный анализ.
25. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
26. Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Обыденное и научное познание.
2. Этапы развития научного познания
3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Изобретения и рационализаторские предложения.
9. Методы и методология научного исследования.
10. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.
11. Эмпирический уровень научного познания.
12. Теоретический уровень научного познания
13. Проблемная ситуация и проблема исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и ее разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок.
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Требования к формированию экспериментальной выборки.
30. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
31. Факторные планы проведения эксперимента.
32. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
33. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
34. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.

35. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
36. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
39. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
40. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
41. Критерии оценки результатов научного исследования.
42. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
43.Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
44.Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
45. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
46. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
47.Методика поиска информации в Internet.
48. Создания таблиц, графических материалов в программе в программе и статистическая обработка в программе EXCEL.

Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта
- При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). ***Поля границы:*** левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).
- Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.)

начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.
- Тематикой реферативных работ являются темы курсовых работ по предметам ПФСС, темы выпускных дипломных работ, выданных по усмотрению преподавателя. Главная часть реферата раскрывает проблему представленной работы.